

оретических знаний и практических навыков курсантов и слушателей и умелое применение их в служебно-боевой деятельности направлены усилия профессорско-преподавательского состава. Постоянный поиск и стремление к совершенствованию качества работы являются для нас имманентными характеристиками.

А основным итогом является то, что кадры, подготовленные в нашем учебном заведении, с честью и достоинством, на высоком профессиональном уровне выполняют задачи обеспечения национальной безопасности государства на своих участках.

– Как в такое непростое время учебному заведению удалось выстоять перед вызовами переходного периода?

– Усилиями коллектива Пограничной академии удалось не только сохранить структуру учебно-воспитательного процесса, но и существенно улучшить ее. Становление и развитие пограничной службы молодого государства потребовало новых подхо-

дов к подготовке кадров. Хотя первая половина 90-х годов стала для академии временем потерь – уезжали на историческую родину опытные преподаватели, офицеры-воспитатели, военные ученые. Однако силами тех, кто считал своей Родиной Казахстан, вуз продолжал уверенное движение вперед. Среди оставшихся были генерал-майор А. Москалев, офицеры П. Таратута, И. Виноградов, В. Тарасенко, И. Рогозин, И. Попов, Р. Каратаев, М. Кохно, К. Поливанов, А. Алименко, В. Соловьев, Н. Качан, А. Адаутов, Ш. Алдамжаров и многие другие. Благодаря их усилиям подготовлено новое поколение преподавателей из числа выпускников академии, имеющих богатый опыт службы на границе, – офицеры В. Ващенко, А. Горячко, А. Башчигулов, С. Крохмаль, М. Бурьян и многие другие.

– Какая главная задача, по Вашему мнению, стоит перед современной высшей военной школой?

– Сегодня в Казахстане, как и во всем мире, формируется новая

модель высшего образования, что обуславливает значительные изменения в организации, управлении и стандартизации образовательного процесса, активное внедрение новых информационных и педагогических технологий.

Главная задача современной высшей военной школы – подготовка высококвалифицированных специалистов нового поколения, способных адаптироваться к быстро изменяющимся условиям оперативной и служебно-боевой деятельности. Основным критерием качества подготовки специалистов становится их высокая компетентность, обеспечивающая профессиональное выполнение разнородных задач по охране и защите государственной границы нашей страны.

– Талгат Малгаждарович, Вы затронули очень важный вопрос о качестве образования. Как решаются проблемы качества подготовки специалистов в возглавляемом Вами вузе?



ЕСЕТОВ Талгат Малгаждарович – начальник Пограничной академии КНБ Республики Казахстан, генерал-майор.

Родился 1 января 1965 года в селе Дарственное Курчумского района Восточно-Казахстанской области. В 1986 году окончил Высшее пограничное командное училище КГБ СССР имени Ф.Э. Дзержинского. С 1986-го по 1992 год служил в Тахта-Базарском пограничном отряде Краснознаменного Среднеазиатского пограничного округа КГБ СССР на должностях заместителя начальника заставы, начальника заставы, заместителя коменданта пограничной комендатуры. В 1995 году с отличием окончил Военную академию имени М.В. Фрунзе и был направлен в Жаркентский пограничный отряд на должность заместителя начальника штаба – начальника отделения охраны границы. В 1996 году возглавил штаб отряда. Через год был переведен на равнозначную должность в Маканчинский пограничный отряд.

С января по май 1998 года учился на курсах НАТО «Европейский центр по изучению проблем безопасности имени Джорджа Маршалла» в городе Гармиш-Партенкирхен (ФРГ). В 1998–2002 годах командовал Учаральским пограничным отрядом. С 2002-го по 2009 год возглавлял региональные управления «Солтустик» и «Онтустик». В январе 2010 года был назначен первым заместителем директора – начальником Главного штаба Пограничной службы КНБ Республики Казахстан. С июля 2011 года – начальник Пограничной академии КНБ Республики Казахстан. Награжден нагрудным знаком «Курметти шекарашы», медалями «10 лет независимости Республики Казахстан», «КР Мемлекеттик шекарасын уздик кузеткени ушин», «70 лет Вооруженных сил СССР».

Защитил кандидатскую диссертацию на тему «Основы взаимодействия регионального управления Пограничной службы КНБ Республики Казахстан в пограничной операции по противодействию контрабандной деятельности и незаконной миграции на государственной границе Республики Казахстан».

Является ответственным редактором научных сборников «Шекара» и «Научные труды Пограничной академии КНБ Республики Казахстан», в которых наряду с монографическими исследованиями публикуются учебно-методические и научно-практические комментарии. Имеет более 10 научных публикаций по проблемам охраны государственной границы Республики Казахстан.

– Основной целью образовательной деятельности Пограничной академии Комитета национальной безопасности Республики Казахстан является подготовка специалистов, в совершенстве владеющих своей профессией, способных успешно решать задачи обеспечения безопасности Родины. Пограничная академия гарантирует курсантам и слушателям создание необходимых условий для получения ими таких знаний, умений и навыков, которые смогут обеспечить соответствующий уровень профессиональной компетентности.

Качество образования имеет не только частное значение, например в плане содержания образования или методики преподавания. Оно важно и в более широком контексте логико-методологических аспектов системы управления качеством образования в целом.

Развитие в Республике Казахстан рыночной экономики также требует от высшего образования подготовки специалистов высокой квалификации в соответствии с мировыми стандартами. Эта задача становится еще более актуальной, когда мы ведем речь о создании общеевропейского пространства высшего образования на основе подписания тридцатью тремя государствами Европы Болонской декларации, предполагающей приведение образовательных систем стран Европы к единому знаменателю.

Согласно решениям 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО

Кадры, подготовленные в нашем учебном заведении, с честью и достоинством, на высоком профессиональном уровне выполняют задачи обеспечения национальной безопасности государства на своих участках

основными принципами формирования образовательной стратегии в XXI веке стали доступность, качество, мобильность. Главной задачей политики в области образования является обеспечение качества на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

– **Талгат Малгаждарович, как Вы, ученый-практик, кандидат военных наук, оцениваете опыт, состояние, перспективы военного образования и пограничной науки Казахстана?**

– Вы обратились к очень интересной и обширной теме, которую трудно раскрыть полностью в рамках нашего интервью. Но все-таки я постараюсь.

Когда Казахстан входил в состав Советского Союза, то, надо признаться, дефицита вузов для подготовки пограничников не было. Была здоровая конкуренция между пограничными вузами. И каждый выпускник гордился принадлежностью к своему учебному заведению. С обретением суверенитета картина изменилась не в лучшую сторону. В Казахстане остался один вуз, осуществлявший подготовку пограничников. В первые годы независимости руководство Комитета национальной безопасности поставило задачу не только сохранить уровень образования, которое считалось одним из лучших среди военных вузов, готовящих пограничников, а интегрировать его в мировую образовательную среду. Как вы понимаете, это задача не из легких. Учитывая трудности, возникшие с комплектованием – профессорско-преподавательским составом, оттоком научных кадров, в данном направлении была проделана огромная работа.

Время само расставило все на свои места, и сегодня в сфере военного образования Пограничная академия КНБ прочно закрепилась и вышла на первый план среди крупных военно-учебных заведений Казахстана. По количеству военных ученых наш вуз, несомненно, лидирует среди военных вузов Казахстана. Выпускники академии востребованы в различных подразделениях органов национальной безопасности.

Надо отметить, что военное образование и наука Казахстана, так же как и государство в целом, динамично развиваются и интегрируются в мировое образовательное пространство.

– **Какие направления сотрудничества между казахстанскими и российскими военными учеными Вы считаете наиболее важными?**

– Ранее казахстанские ученые занимались преимущественно в аспирантуре и докторантуре высших школ союзного масштаба и, соответственно, защищались там же. Вернувшись на Родину, казахстанские ученые создали основы военной школы в области охраны границы.

Сегодня они поддерживают с российскими коллегами как личные дружеские, так и научные связи. Результатами таких взаимоотношений стали издание совместных научных трудов, работа над общими науч-



За работой. В центре справа – профессор Александр Москалев



В библиотеке академии

ными проектами, привлечение ученых соседних государств в качестве независимых экспертов, совместная работа на уровне диссертационных и аттестационных советов. И, конечно же, ни одна международная конференция не обходится без участия российских ученых.

Считаю, что одним из приоритетных направлений сотрудничества между казахстанскими и российскими военными учеными, которое мы стараемся развивать в рамках нашей академии, является совместная подготовка магистров и докторов PhD.

Российские ученые в рамках международного сотрудничества продолжительное время оказывали практическую помощь в подготовке научного потенциала академии. Считаю необходимым данную работу продолжать. Пограничная академия КНБ всегда открыта для научного и делового сотрудничества на всех уровнях. Так, например, на специальном факультете уже с конца 90-х годов осуществляется подготовка кадров для пограничных ведомств Республики Таджикистан и Кыргызской Республики, а с этого года – и для Исламской Республики Афганистан.

– Талгат Малгаждарович, что для Вас лично означает само понятие «Пограничная академия КНБ Республики Казахстан»?

– Пограничная академия КНБ на сегодняшний день является одним из флагманов высшей военной школы

Казахстана. Поэтому при назначении на должность ее начальника я осознал всю полноту возложенной на меня ответственности и оказанного главой государства доверия.

Исходя из личного опыта могу отметить, что работники учебных заведений и военные практики отличаются друг от друга. Это обусловлено в первую очередь той академической свободой и духом, который присутствует в академии. И мне это очень импонирует.

Работая на различных должностях в Пограничной службе, я никогда не терял связи с академией и всегда находил время для личного общения как с профессорско-преподавательским составом, так и с курсантами. Конечно же, я и сегодня регулярно встречаюсь со слушателями и курсантами академии. Читая лекции курсантам, я поддерживаю свою «спортивную форму». Ведь современные курсанты и слушатели имеют массу возможностей для самообразования, в первую очередь благодаря Интернету. Могу с полной уверенностью заявить, что в ближайшем будущем профессия пограничника станет и более престижной, и более высокооплачиваемой. Я горжусь тем, что могу внести свой небольшой вклад в воспитание молодого поколения страны. ■

Фото из архива академии

От школы до академии

1931 год

26 декабря приказом коллегии Объединенного государственного политического управления (ОГПУ) в Харькове организована Вторая нормальная школа пограничной охраны и войск ОГПУ. Первым начальником школы назначен комдив Э.Э. Крафт.

1932 год

В марте в школу прибыл первый кандидат в курсанты. 16 апреля от имени ЦИК СССР школе вручено Боевое Красное Знамя, а в декабре приказом коллегии ОГПУ № 1014 присвоено имя Ф.Э. Дзержинского.

1933 год

В январе приказом коллегии ОГПУ № 42 бывший председатель ОГПУ СССР В.Р. Менжинский и начальник пограничных и внутренних войск Н.М. Быстрых объявлены почетными курсантами училища.

1934 год

В июле начальником школы назначен комбриг Э.М. Лепин.

10 мая приказом НКВД СССР № 1001 школа переименована во Вторую объединенную пограничную школу имени Ф.Э. Дзержинского.

1935 год

Личный состав школы принимал участие в маневрах Харьковского военного округа, которыми руководил нарком обороны СССР К.Е. Ворошилов.

В июне 19 курсантов и командиров школы первыми в Харьковской области получили нагрудные значки ГТО, двое награждены именными часами: один – от НКВД, второй – от областного совета «Динамо».

1937 год

В январе состоялся первый выпуск курсантов авиационного отделения (летчиков).

В апреле приказом НКВД № 168 школа переименована в Харьковское военное училище пограничных и внутренних войск НКВД имени Ф.Э. Дзержинского.

В июле личный состав училища принимал участие в выполнении специального задания Правительства СССР.

1938 год

В марте начальником училища назначен полковник Б.Д. Яхнин.

25 октября Указом Президиума Верховного Совета СССР выпускнику училища лейтенанту А.Е. Махалину одному из первых в Пограничных войсках присвоено звание Героя Советского Союза.

1939 год

В октябре начальником училища назначен полковник Я.М. Левинсон.

НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗА

Подготовка военно-научных и научно-педагогических кадров в Пограничной академии КНБ Республики Казахстан: история и современность

Обеспечение военной безопасности страны предполагает развитие отечественной военной науки. Именно она на том или ином историческом этапе становится идеологической и методологической основой строительства Вооруженных сил, проведения военной реформы, подготовки высококвалифицированных офицерских кадров в высших военно-учебных заведениях.

В советский период военно-учебные заведения, находившиеся на территории Казахстана, пополнялись научными кадрами централизованно, за счет выпускников адъюнктур военных академий Москвы, Ленинграда, Киева. Так, в Алма-Атинское высшее пограничное командное училище имени Ф.Э. Дзержинского прибыли первые военные исследователи, выпускники адъюнктуры Военной академии имени М.В. Фрунзе подполковники А. Адаутов, Ш. Алдамжаров, Н. Асыллов, А. Воронков, В. Соловьев. Возглавив основные учебные и научно-исследовательские подразделения, они оказали существенное влияние на улучшение качества учебного процесса. В методическом плане большую помощь оказывали преподаватели гражданских вузов, имеющие ученые степени. Их, как правило, приглашали для проведения занятий на гуманитарных кафедрах.

Своеобразной точкой отсчета в подготовке военно-научных и научно-педагогических кадров для военных вузов суверенного государства стал 1994 год. Руководство Военного института КНБ Республики Казахстан вышло с инициативой об открытии при учебном заведении адъюнктуры. При поддержке Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Республики Казахстан в институте началась подготовка кадров высшей квалификации по военному искусству, военной педагогике и военной психологии. К 1997 году в адъюнктуре обучалось уже более 30 адъюнктов. Кроме офицеров нашего вуза были представители Государственного комитета по охране государственной границы, Министерства обороны, Внутренних войск МВД, Республиканской гвардии Республики Казахстан, других военных вузов страны.



Диссертационный совет

Таким образом, адъюнктура Военного института с самого начала зарекомендовала себя как научное подразделение, осуществляющее подготовку специалистов высшей квалификации для всех военных структур страны. Вся ее работа была направлена на углубление теоретических и специальных знаний обучаемых, овладение ими методологией и методикой научных исследований. Вскоре отдельные адъюнкты представили на обсуждение кафедр первые варианты своих диссертаций.

Подготовка специалистов весьма плодотворно осуществлялась и путем соискательства в гражданских вузах. Офицерами и служащими были защищены кандидатские диссертации по физико-математическим, историческим, философским наукам. Однако постоянный творческий поиск, склонность наших военных исследователей к научной работе все острее ставили вопрос об открытии собственного диссертационного совета. Принятия такого решения требовала и работа по закрытым темам.

Для открытия диссертационного совета по защите кандидатских диссертаций были внесены дополнения в действующую номенклатуру научных специальностей. Первым председателем Объединенного совета был назна-

чен академик М. Козыбаев, известный в стране и за ее пределами своими трудами по военной истории СССР.

Подводя итоги первой защиты, ученый сказал: «В народе принято говорить: первый блин комом. О нашей первой защите этого не скажешь. Если и последующие защиты будут также успешны, то наша совесть перед научной общественностью будет чиста». В 2002 году преемником академика М. Козыбаева стал кандидат военных наук доктор социологических наук, генерал-майор Н. Асыллов. Членами Диссертационного совета были назначены кандидаты военных наук А. Адаутов, Ш. Алдамжаров, А. Воронков, В. Соловьев, а также известные в республике специалисты по военной истории страны доктора исторических наук К. Аманжолов, П. Белан, Т. Балакаев, доктора психологических наук Н. Логинова, Х. Шерьязданова, Ж. Намазбаева, Б. Хамза. Совет действовал до марта 2003 года.

После продолжительного перерыва с июня 2005 года начал функционировать Объединенный диссертационный совет при Национальном университете обороны (базовая организация) и Военном институте КНБ Республики Казахстан с предоставлением права на принятие к защите диссертаций по военному искусству, военной педагогике

и военной истории. В состав данного Диссертационного совета были приглашены доктор наук из ведущих военных академий Москвы. Российские доктора военных и исторических наук внесли заметный вклад в работу совета. От нашего института в состав совета вошли Н. Асыллов, Н. Абишев, Б. Джакубақынов и Р. Каратаев. Подавляющее большинство защитивших диссертации в этом совете составили адъюнкты Военного института КНБ Республики Казахстан.

В конце 2006 года, основываясь на накопленном положительном опыте подготовки кандидатов наук, руководство Военного института получило одобрение на открытие при учебном заведении докторского Диссертационного совета по военным наукам. Необходимость и целесообразность создания Диссертационного совета обосновывалась задачей, поставленной Президентом Республики Казахстан Н. Назарбаевым, о вхождении Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных государств мира. Такой качественно новый шаг в том числе предполагает высокий уровень подготовленности Вооруженных сил, органов национальной безопасности, в том числе и Пограничной службы. К сожалению, на тот момент проводимые в республике преобразования в военной области не имели необходимого научного обеспечения из-за недостаточности развития военной науки, в стране не было докторов военных наук. В связи с нехваткой военно-научных кадров высшие военно-учебные заведения и военные научно-исследовательские управления не могли вести серьезные военно-научные исследования по теоретическим и прикладным проблемам служебно-боевой деятельности и подготовки офицерских кадров для охраны границы. Уровень научной квалификации преподавательского состава подавляющего большинства военных кафедр не соответствовал квалификационным требованиям, предъявляемым к вузам. Единственным выходом из сложившегося положения являлась подготовка собственных военно-научных кадров высшей квалификации. Но опирались мы все-таки на опыт наших соседей и коллег. Так, были организованы рабочие визиты в военные академии России и Украины. 11 докторов военных и педагогических наук из Москвы, Киева, Харькова и Хмельницка согласились оказать научную и методическую помощь посредством участия в работе докторского Диссертационного совета, научного руководства (консультирования), официального оппонирования при защите диссертаций, чтения лекций, участия в работе научного семинара.

После создания необходимых условий для открытия Диссертационного совета институт получил поддержку у руководства Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН Республики Казахстан, и в июле 2008 года был открыт докторский совет по защите диссертаций по новым специальностям: «Охрана и защита государственной границы» и «Воинское обучение и воспитание, боевая и оперативная подготовка (в т.ч. по видам Вооруженных сил, родам войск и специальным войскам)». Хотелось бы отметить: это была нелегкая задача, так как накануне министром образования и науки был издан приказ о сокращении численности докторских советов в стране на 30%.

Проведенные научные, диссертационные исследования являются существенным вкладом в развитие отечественной погранологии. Усилиями академика М. Козыбаева, докторов наук Н. Асыллова, Б. Елубаева, А. Адаутова, Р. Каратаева, Б. Джакубақынова, А. Ильясова, Ш. Утяпова, К. Шегирова, кандидатов наук Т. Есетова, А. Горячко, В. Ващенко и других впервые в истории страны были созданы условия для становления и развития погранологии в Казахстане. У истоков казахстанской погранологии стояли также военные ученые из России и Украины, доктора наук Б. Алексеенко, В. Телелим, В. Серватюк, А. Галимов, В. Городнов, В. Гуляев, Д. Ищенко, В. Медведев, С. Мосов, А. Некрасов и Ю. Репило.

Необходимо отметить, что на нашей базе были подготовлены кадры высшей квалификации не только для института, но и для Пограничной службы, Министерства обороны, Внутренних войск МВД и Академии КНБ Республики Казахстан.

За последние годы офицерами и служащими военного вуза путем соискательства в гражданских вузах были защищены еще 10 диссертаций, в том числе 3 докторских. Результаты диссертационных исследований были успешно внедрены и активно используются в практической работе Пограничной академии и структурными подразделениями Пограничной службы КНБ Республики Казахстан.

Выпускники адъюнктуры, а также соискатели, защитившие диссертации, ныне возглавляют факультеты, управления, кафедры, отделы, ведут преподавательскую работу, сосредоточив все свои усилия на подготовке высококвалифицированных профессиональных кадров в целях обеспечения национальной безопасности Республики Казахстан. ■

Фото из архива академии

1940 год

В сентябре в связи с белофинскими событиями училище произвело четыре досрочных выпуска молодых командиров и слушателей переподготовки.

1941 год

В феврале приказом НКВД № 990 училище переименовано в Харьковское кавалерийское пограничное училище НКВД имени Ф.Э. Дзержинского.

В июле в связи с началом Великой Отечественной войны училище произвело три досрочных выпуска курсантов. В течение августа–сентября приказом командующего Харьковским военным округом личный состав училища привлечен к выполнению специальных заданий по обеспечению тыла Юго-Западного фронта. Приказом НКВД СССР № 179 день годового праздника училища установлен 1 января.

В октябре на основании приказа НКВД СССР училище снято со службы заветы Юго-Западного фронта и передислоцировано в Ташкент.

1942 год

В Ташкенте училище произвело несколько выпусков молодых офицеров по ускоренной программе обучения.

1943 год

Начальником училища назначен генерал-майор И.Н. Ухов.

В декабре личный состав училища принимал участие в выполнении специального задания Правительства СССР.

1944 год

В августе на основании приказа НКВД СССР училище передислоцировано в Алма-Ату.

Вступил в командование училищем полковник С.М. Антонов.

1945 год

Училище переименовано в Алма-Атинское военное училище войск НКВД.

1945–1950 годы

Личный состав училища принимал активное участие в строительстве крупных промышленных и культурных объектов столицы Казахской ССР и области.

1951 год

21 мая личный состав училища построил лагерь в районе колхоза «Чиликемир».

1952 год

1 августа в соответствии с распоряжением ГУПВ МГБ СССР от 16 июля училище получило новое полотноще Боевого Красного Знамени.

24 апреля в соответствии с решением Совета министров СССР от 19 июля 1951 года начато строительство военного городка училища.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА: ЗА ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО

Жизнь и деятельность Пограничной академии Республики Казахстан нельзя рассматривать вне процессов и преобразований, которые происходят в государстве. Требования руководства страны, Комитета национальной безопасности, конкретизированные в приказах Председателя КНБ и указаниях директора Пограничной службы, пронизывают всю учебно-методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу.

Петр ТАРАТУТА

Это важнейшее направление деятельности характеризуют два основополагающих фактора, отражающих дух времени. Во-первых, внедрение комплексного подхода к обучению и воспитанию слушателей и курсантов. И во-вторых, сосредоточение главных усилий руководства академии, командования факультетов и кафедр на повышении эффективности и качества работы.

Основным учебно-методическим и научно-методическим структурным подразделением, координирующим работу факультетов и кафедр, является учебно-методическое управление. В числе его основных задач – планирование и организация обуче-

ния, методическая работа, повышение профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава, развитие и совершенствование учебно-материальной базы.

Рост технического оснащения пограничных соединений и частей, развитие форм и способов их применения в охране государственной границы потребовали расширения спектра профилей специальной подготовки слушателей и курсантов. В академии было открыто несколько новых и реорганизован ряд уже существующих кафедр. Все это привело к изменениям в организации и планировании учебного процесса. Повышение его качества стало ко-

нечной целью осуществляемых преобразований. Вот почему отправным пунктом планирования в эти годы был всесторонний учет оптимального для выпускников академии объема знаний и навыков.

Научный характер проводимых исследований позволил тщательно изучить общие тенденции развития высшего образования в стране и исходя из них сформулировать новые требования к учебным планам и программам академии. Пристальное внимание уделялось таким вопросам, как распределение учебного времени по дисциплинам и годам обучения, выделение учебного времени на изучение военно-професси-

ональных дисциплин, решение комплексно-тактических задач, полевую выучку, теоретический и прикладные курсы, а также на самостоятельную подготовку слушателей и курсантов.

Результатов исследований ждали не только сотрудники научно-методического управления, но и руководство вуза. Ведь сама жизнь требовала определиться с приоритетами. Выяснилось, что необходимо увеличить количество часов на изучение оперативно-разведывательных дисциплин, пограничного контроля и тактики пограничной службы и особенно на полевую выучку и практические занятия на объектах учебного центра, а также на самостоятельную работу. Помимо того, было признано важным дать слушателям и курсантам необходимый минимум педагогических знаний, которые впоследствии способствовали бы совершенствованию воспитательной работы с личным составом введенных им подразделений.

Учебный процесс неизбежно вбирает в себя преобразования, переживаемые Пограничной службой, постоянно находится в движении. При этом одни изменения сразу обретают стабильный характер, другие – периодически корректируются. Понятно, что такое положение дел влечет за собой внесение определенных коррективов в учебные и тематические планы, программы всех факультетов. Каждое изменение учебных планов и программ неизбежно требует перераспределения учебного времени, а также поиска новых форм занятий и форм контроля знаний слушателей и курсантов.

С этой целью сотрудники отдела планирования разработали и внедрили компьютерную технологию организации и планирования учебного процесса, на которой строится рациональная структурно-логическая схема и модель учебного процесса каждого курса на целый год. Данная разработка – результат труда подполковника А. Коваленко, майоров Г.

Рост технического оснащения пограничных соединений и частей, развитие форм и способов их применения в охране государственной границы потребовали расширения спектра профилей специальной подготовки

Туркпеновой и С. Витюговой, лейтенанта Ж. Утегеновой, прапорщика С. Исановой.

Важная составляющая спектра задач, решаемых учебно-методическим управлением, – методическая работа. Она является одним из основных видов деятельности факультетов, кафедр, профессорско-преподавательского состава. Главные задачи методической работы:

- совершенствование методики преподавания;
- повышение эффективности и качества проведения учебных занятий;
- повышение методического мастерства профессорско-преподавательского состава;
- совершенствование организации и обеспечение учебного процесса.

Активно и плодотворно работают над решением этих задач начальник отдела полковник Е. Белоконов и его подчиненные подполковник Д. Анцупов, майоры Т. Муратбеков, Г. Хачатуров, капитаны Г. Алимова, Г. Бакубаева, прапорщик Б. Солтанова. На заседаниях ученого и методического советов академии, методических заседаниях факультетов, кафедр и предметно-методических комиссий рассматриваются вопросы совершенствования методики обучения и воспитания слушателей и курсантов.

Заслуживает одобрения практика подготовки и проведения межкафедральных совещаний, а также совместных методических заседаний кафедр. Как правило, на них обсуждаются актуальные вопросы учебного процесса: методы и формы проведения в жизнь принципа единства обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс информационных и инновационных технологий, интерактивных методов обучения, взаимосвязь учебных дисциплин в процессе их преподавания, меры по повышению качества методической работы и др.

1953 год

Приказом МВД СССР от 21 августа училище перешло на новый организационный штат.

В сентябре–октябре в училище прибыли курсанты из Казанского военного училища МВД в количестве 190 человек.

1954 год

Приказом МВД СССР от 28 сентября начальником училища назначен полковник Г.И. Баранов.

Указами Президиума Верховного Совета СССР от 25 июня и 5 ноября за долготельную безупречную службу награждены: орденом Ленина – 4 человека, орденом Красного Знамени – 17 человек, орденом Красной Звезды – 44 человека.

1955 год

10 февраля произведен выпуск слушателей годичных спецкурсов военнослужащих Чехословацкой Республики.

1958 год

Приказом Председателя КГБ при Совете министров СССР от 3 января училище переименовано в Алма-Атинское пограничное военное училище КГБ при СМ СССР.

1960 год

В июне училище переименовано в Высшее пограничное командное училище КГБ при СМ СССР.

1962 год

В соответствии с распоряжением ГУПВ КГБ при Совете министров СССР от 22 апреля курсантский состав 1-го и 2-го дивизионов и офицеры училища дважды привлекались к выполнению оперативных заданий на участке Восточного пограничного округа.

1963 год

Произведен первый выпуск с общим высшим и средним военным образованием.

1967 год

В марте произведен выпуск младших лейтенантов, подготовленных на трехмесячных курсах.

21 апреля вручено новое полотно Боевого Знамени с новым наименованием училища – Высшее пограничное командное училище.

В сентябре открыт профиль по подготовке офицеров-политработников.

1968 год

Приказом КГБ СССР от 3 сентября начата подготовка офицеров по профилям политсостава и службы собак.

25 апреля вступил в командование училищем полковник В.И. Любин.

1969 год

21 июля вступил в командование училищем полковник Г.М. Заболотный.

С 14 мая по 12 июля проведены двухмесячные курсы по подготовке офицеров политсостава, призванных из запаса.

На факультетах и кафедрах академии регулярно проводятся инструкторско-методические, показательные, открытые и пробные занятия, читаются лекции, делаются доклады, сообщения по актуальным проблемам высшей педагогической школы, по вопросам методики обучения и воспитания слушателей и курсантов.

Важным слагаемым совершенствования методической работы в структурных подразделениях академии является обобщение и распространение передового опыта. Настоящей его трибуной, сосредоточением новаций стал издающийся в академии специализированный научный сборник «Шекара».

В связи с обновлением преподавательского состава в нашем вузе значительное внимание уделяется работе с молодыми преподавателями. Подготовлены рекомендации по работе с офицерами, назначенными в академию из частей и органов управления Пограничной службы КНБ Республики Казахстан. Действуют

специальные курсы по введению их в педагогическую деятельность и курсы повышения квалификации по двум направлениям. Кроме того, для более быстрого и прочного становления молодых преподавателей активно используются все формы методической работы.

Лучшей постановкой методической работы отличаются кафедры тактики и оперативного искусства, управления пограничного контроля, профессионально-языковой подготовки, возглавляемые подполковником Р. Алтынбековым, полковником К. Поливановым и майором С. Дуйсеновой.

Совершенствование учебного процесса немыслимо без постоянного развития и совершенствования учебно-материальной базы, роста технической оснащенности кафедр и факультетов. Благодаря работе отдела материально-технического обеспечения учебного процесса, которым руководит подполковник Ю. Манторов, в последние годы были оборудованы новые специализиро-

ванные классы, методические кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами, интерактивными досками, компьютерами с выходом в Интернет. Это позволило решить главную задачу – привести учебно-материальную базу в соответствие с задачами обучения.

В настоящее время академия располагает всем необходимым для организации, планирования и ведения учебно-воспитательного процесса со слушателями и курсантами. 9 специализированных классов оборудованы интерактивными системами обучения. Кафедрой КиКП подготовлена электронная библиотека основной и дополнительной литературы по изучаемым дисциплинам. Это первый подобный опыт в стенах нашего пограничного вуза.

Для максимального приближения теории к практике на кафедрах эффективно применяются миниатюрный общевойсковой комплект – имитационный интерактивный мини-полигон «МОКІ», на котором отрабатываются



В мастерской



навыки управления подразделением в бою и службой пограничных нарядов (кафедра общевойсковых дисциплин); интерактивный тренажер по вождению военной и специальной техники (кафедра автобронетанковой подготовки) и другие.

Фонды учебной библиотеки обогатились новыми изданиями специальной, учебной и методической литературы. Ежегодно на книжные полки поступает свыше тысячи экземпляров книг и учебных материалов.

Как средство оперативной информации о новой литературе библиотека использует выставки новых поступлений, организует ежемесячные дни книги. Сегодня по многим учебным дисциплинам, в особенности по новым специальностям, курсанты, слушатели и преподаватели имеют реальную возможность пользоваться самой современной литературой.

Более 20% дисциплин учебного плана обеспечены учебно-методической литературой на электронных и магнитных носителях. Имеется возможность получения быстрой и достоверной информации, работает программа East View Online, открыт доступ к библиотечной программе «Ирбис».

Заведующая учебной библиотекой В. Боднар, библиотекари Н. Зайцева, Э. Жанахмет, Э. Кабылбекова, У. Касымова, Е. Литвинова, О. Сергеева, Л. Тамтенова и К. Утепбергенова с большим вниманием относятся к

просьбам преподавателей, докторантов, магистрантов, слушателей и курсантов. Они оказывают им помощь в подборе литературы для подготовки к занятиям и работы над диссертациями, дипломными и курсовыми проектами и задачами, готовят для них справочно-библиографические материалы. Библиотекари ведут работу по пропаганде книги, организуют выставки учебной литературы, обзоры и читательские конференции по темам, проводят в подразделениях беседы, выступают перед курсантами с лекциями и докладами.

Когдаходишь к значимому рубежу, а именно таким во всех отношениях и является нынешний юбилей Пограничной академии КНБ Республики Казахстан, невольно оглядываешься назад, сравниваешь, анализируешь. «Алмаатинке», как когда-то с теплотой называли свое родное училище выпускники, есть чем гордиться. Сегодняшняя учебно-методическая работа кафедр и факультетов составляет сердцевину всей деятельности академии. Она обеспечивает прекрасную методическую подготовку офицера-профессионала, владеющего системой приемов и способов обучения подчиненных. А такой вывод позволяет уверенно смотреть вперед, строить планы. Тем более что база для их реализации создана надежная. ■

Фото из архива академии

1970 год

С 1 июня по 16 августа организованы и проведены курсы для сдачи экзаменов экстерном за курс среднего военного училища.

С 1 июля по 26 декабря в полевом учебном центре проведены занятия и выпуск шестимесячных курсов младших лейтенантов.

1971 год

С 1 июня по 25 августа организованы и проведены курсы для сдачи экзаменов экстерном за курс среднего военного училища.

Постановлением Совета министров СССР от 7 июля училище переименовано в Высшее пограничное командное училище имени Ф.Э. Дзержинского.

За успехи в подготовке офицерских кадров пограничных войск и в связи с 40-летием со дня формирования Президиум Верховного Совета Казахской ССР Указом от 6 декабря наградил училище почетной грамотой.

1972 год

Приказом КГБ от 27 апреля дивизион политического профиля откомандирован во вновь созданное Московское военнополитическое училище имени К.Е. Ворошилова.

1975 год

За большой вклад в дело подготовки высококвалифицированных офицерских кадров Указом Президиума Верховного Совета СССР от 30 апреля училище награждено орденом Красного Знамени.

6 мая училище переименовано в Высшее пограничное командное Краснознаменное училище КГБ при СМ СССР имени Ф.Э. Дзержинского.

1976 год

Вступил в командование училищем Герой Советского Союза генерал-лейтенант М.К. Меркулов.

1978 год

Приказом КГБ СССР от 16 июня создана кафедра служебного собаководства.

Приказом КГБ СССР от 9 августа в штат училища введен центральный питомник Пограничных войск КГБ СССР с местом дислокации в учебном центре.

1981 год

Приказом КГБ СССР от 9 февраля курсы усовершенствования офицерского состава переименованы в курсы повышения квалификации офицерского состава.

Приказом КГБ СССР от 5 октября изменен профиль обучения: вместо подготовки офицеров с общим высшим и средним военным образованием введена подготовка офицеров с высшим военно-специальным образованием — преподавателей начального военного обучения.

ВСПОМИНАЮТ ВETERАНЫ



Вклад в будущее офицеров-пограничников



Профессор учебно-методического управления Пограничной академии КНБ Республики Казахстан полковник в отставке Петр ТАРАТУТА (первый заместитель начальника Военного института КНБ, выпускник 1965 года):

– Ветеранам нашего прославленного, старейшего в стране высшего военного учебного заведения очень приятно было услышать известие о получении вузом нового статуса – академии. Эту высокую оценку заслужили все поколения выпускников, но особенно офицерско-преподавательский состав и служащие нашего родного учебного заведения, обеспечивающие качественную подготовку высококвалифицированных офицерских кадров для границы.

Вспоминая прошедшие годы обучения и службы – преподавателем, старшим преподавателем, заместителем и начальником кафедры общевоинских дисциплин, заместителем начальника училища – начальником учебного отдела и первым заместителем начальника Военного института КНБ Республики Казахстан по учебной работе, я хотел бы остановиться на серьезном вкладе в учебный процесс руководителей нашего учебного заведения, с которыми мне пришлось служить и трудиться в тесном контакте, осуществляя подготовку кадров для границ Советского государства, а в последующем – для Республики Казахстан, стран Содружества. Это генерал-майор Георгий Маркович Заболотный, Герой Советского Союза генерал-лейтенант Матвей Кузьмич Меркулов, генерал-лейтенант Иван Григорьевич Карпов, генерал-майор Владимир Сергеевич Пашеев, генерал-полковник Николай Филиппович Лукашевич, генерал-майор Нурғали Жумажанович Асылы, генерал-майор Турсун Габиденович Айжулов, генерал-майор Бауржан Ысқақұлы Елубаев, генерал-майор Абдырзақ Надырович Ильясов, генерал-майор Талғат Малғаждарович Есетов.

Каждый из них внес серьезный вклад в дело подготовки высококвалифицированных кадров для границы. Под их руководством и при непосредственном участии совершенствовалась методика обучения слушателей и курсантов, активно внедрялись эффективные формы, инновационные и компьютерные технологии. Пересматривались и улучшались учебные программы, методы подготовки иностранных слушателей.

Основные усилия профессорско-преподавательского состава были направлены на улучшение фундаментальной подготовки будущих офицеров-пограничников. Надо отметить, что при обретении Казахстаном суверенитета научная работа получила свое дальнейшее развитие. В этот период были приняты действенные меры по повышению научного потенциала, укрепилась научная связь с ведущими научными центрами нашей страны, Российской Федерации и Украины, а также с объединениями, соединениями и частями Пограничной службы и структурными подразделениями органов КНБ. Совершенствовалась работа адъюнктуры, магистратуры, а в настоящее время – и докторантуры Пограничной академии КНБ Республики Казахстан как ведущего центра подготовки научных и научно-педагогических кадров. Сегодня значительно расширились международные связи со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Особо хотелось бы отметить совместную работу с Героем Советского Союза генерал-лейтенантом Меркуловым, с которым мне довелось служить в течение десяти лет. Для стиля деятельности, выработанного Матвеем Кузьмичем в процессе руководства воинскими коллективами, было характерно глубокое знание возможностей, особенностей характера, сильных и слабых сторон подчиненных, умелая опора в службе на их знания и опыт, сочетание высокой требовательности с объективной оценкой труда и уважительным, товарищеским отношением к людям.

С первых дней пребывания в училище он определил, что границе

необходимы офицерские кадры нового качества, то есть офицеры, сочетающие профессиональную компетентность и идейную убежденность, творческое мышление и высокую культуру, общественную и служебную активность, высокую нравственность и патриотизм, обладающие прочными управленческими навыками. Именно с этих позиций он строил свою работу.

Имея богатый боевой и жизненный опыт, Матвей Кузьмич активно включился в учебную, методическую и научную деятельность, проявив незаурядные способности в разработке наиболее сложных тем учебной программы. Примером тому может служить комплексная задача на тему «Организация охраны государственной границы в период обострения социально-политической и военно-политической обстановки», в течение полутора месяцев отрабатываемая с курсантами 4-го курсов в основном в полевых условиях – на участке учебной границы, тактическом поле, войсковом стрельбище с боевой стрельбой и выполнением нормативов по боевой подготовке, на комплексной полосе пограничника и морально-психологической полосе. К отработке этой задачи привлекались преподаватели военных кафедр: тактики пограничных войск, общевойсковых дисциплин, огневой подготовки, партийно-политической работы, инженерного обеспечения охраны границы, автобронетанковой подготовки, физической подготовки, кинологии.

Матвей Кузьмич хорошо понимал, что в связи с переходом на обучение по новому профилю необходимо создать отвечающий требованиям учебных программ потенциал возможного усиления практической направленности учебного процесса и повышения полевой выучки курсантов, привести материально-техническую базу в соответствие с задачами обучения и непрерывно повышать квалификацию профессорско-преподавательского состава. Эти приоритеты совершенствования качества подготовки офицерских кадров он считал основными.

Остановлюсь подробнее на усилении практической направленности обучения и повышения полевой выучки курсантов, которое шло по следующим направлениям: увели-

чение количества плановых практических занятий в полевых условиях; проведение заставских, ротных, дивизионных учений; проведение занятий в системе пограничных суток и ночных условиях; проведение занятий по горной подготовке; усиление практической направленности теоретических занятий (ориентация методики проведения учебных занятий прежде всего на выработку практических навыков у курсантов). В качестве иллюстраций мне хотелось бы привести несколько примеров:

- за четыре года обучения маршевая нагрузка на каждого курсанта составляла 5000 км;

- на горную подготовку выделялось 90 часов плановых занятий, курс заканчивался совершением 30-километрового марша с восхождением на пик Комсомола высотой около 4000 м и вручением в торжественной обстановке удостоверения инструктора горной подготовки и значка «Альпинист СССР»;

- ежегодное проведение дивизионных учений с курсантами 3-го и 4-го курсов с выходом на полигон пограничного отряда «Чунджа» для проведения боевой стрельбы.

В 1984 году впервые такие учения были проведены с использованием опыта боевых действий по уничтожению бандформирований в Афганистане. Четверо суток в горах, на незнакомой местности, с боевой стрельбой – такая практика учит многому.

Ведущее место в работе Меркулова занимало всестороннее изучение и обобщение опыта Великой Отечественной войны и боевых действий пограничных подразделений в ДРА. На этой теме он сосредотачивал усилия офицерско-преподавательского состава и курсантов. Регулярные общеучилищные конференции, посвященные Великой Отечественной войне, проходили, как правило, в обстановке горячих дискуссий и споров.

В числе характерных качеств Матвея Кузьмича можно назвать настойчивость, целеустремленность, огромное трудолюбие, широкий военно-научный кругозор, глубокие военные знания, огромный практический опыт, незаурядные организаторские способности и высокие моральные принципы.

За большой вклад в дело подготовки высококвалифицированных кадров Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 декабря училище награждено орденом Октябрьской Революции и переименовано в Высшее пограничное командное ордена Октябрьской Революции Краснознаменное училище КГБ СССР имени Ф.Э. Дзержинского.

Приказом Председателя КГБ СССР от 27 июля годовой праздник училища установлен 26 декабря.

1982 год

Приказом КГБ СССР от 24 апреля в штат училища введен учебный центр (спецфакультет). Его начальником назначен полковник В.А. Ослин.

1985 год

Приказом КГБ СССР от 20 июля начальником училища назначен генерал-лейтенант И.Г. Карпов.

1987 год

Приказом КГБ СССР от 6 марта начальником училища назначен генерал-майор В.С. Пашеев.

1988 год

С 24 ноября по 17 декабря личный состав 2-го, 3-го и 4-го курсов и часть офицерского состава во главе с начальником училища выполняли специальное задание Председателя КГБ СССР.

1989 год

С 9 по 19 апреля личный состав 1-го, 2-го и 3-го курсов и часть офицерско-преподавательского состава выполняли специальное задание Председателя КГБ СССР.

1990 год

Приказом КГБ СССР от 7 апреля начальником училища назначен полковник Н.Ф. Лукашевич.

Распоряжением начальника Пограничных войск КГБ СССР личный состав училища в составе 605 человек (1-й и 3-й учебные батальоны и 13-я рота служебного собаководства) со 2 января по 15 февраля участвовал в усиленной охране государственной границы на ряде участков Закавказского пограничного округа.

1992 год

Приказом Председателя КНБ Республики Казахстан училище переименовано в Алма-Атинское высшее пограничное командное училище КНБ Республики Казахстан имени Ф.Э. Дзержинского. Началась большая работа по перестройке учебно-воспитательного процесса подготовки будущих офицеров в интересах сохранения и совершенствования охраны границы не только молодого суверенного государства, но и внешних границ СНГ.

Чтобы учить – надо учиться



Полковник в отставке Константин ПОЛИВАНОВ (начальник кафедры огневой подготовки, выпускник 1965 года):

– Удивительная штука – память. Она проверяется годами жизни, избавляется от всего малозначительного, оставляя за собой только то, что изборозило душу глубокими ранами, что осело в глубине ее яркими неугасающими искрами.

Окончив Академию имени М.В. Фрунзе, я и мои однокашники капитаны П. Таратута и Ю. Сажнев прибыли для дальнейшей службы в ВПКУ имени Ф.Э. Дзержинского, где нас определили на кафедру общевоинских дисциплин преподавателями тактики.

Нам повезло, попали под начало опытного старшего преподавателя подполковника Василия Павловича Белова. Он за короткое время «натаскал» нас в песках Муюнкум по взводной тематике. С проведением занятий все шло гладко. Начальство быстро смекнуло и, «чтобы свежие знания не пропадали», стало возлагать на нас разработку тактических задач, «летучек». И в дополнение выдало тему и исходные данные для разработки тактических учений на картах, да чтобы ряд вводных был на языке вероятного противника. Пришлось усиленно работать. Возникали неувязки, вопросы. Их разрешал наш

старший преподаватель с начальником кафедры полковником Юрием Васильевичем Полютовым.

С самого начала возникла нестыковка в расчетах по месту и времени (мы все брали по академическим меркам). Работа встала. Надо было докладывать начальству. Как назло, В. Белов дежурил по училищу. Позвонили в дежурку. Помощник сообщил: «Дежурный отдыхает». Не будить же человека, ночь не спавшего, ведь не война в конце концов!

Стали решать, кто пойдет. Всем ясно: пойдет старший. Но кто старший? Должности одинаковые, звание у всех – «капитан», присвоено одним приказом, да и все однокашники по академии и по училищу одного года выпуска.

Старшего решили определить по возрасту. На четыре месяца старше всех в нашей тройке оказался я. Собрал карты, бумаги с записями, быстро прошел по пустым коридорам (было время занятий). Протянув руку к двери кабинета начальника кафедры, чтобы постучать, я услышал размеренную, уверенную речь. Слов разобрать не мог – толстая дверь гасила часть звуков. «Не мое время, – подумал я. – Отчитывает начальник кого-то. Не дай бог попасться под горячую руку!»

Прошло минут десять. Из кабинета никто не вышел, но за дверью воцарилась тишина. Я постучал. «Во-



В полевых условиях

йдите!» – послышалось в ответ. У приставного столика посреди кабинета стоял начальник кафедры и смотрел на стену. Я лихорадочно обшарил глазами помещение, оглядел каждый угол, но никого больше не увидел. «Неужели сам с собой говорил?» – от этой мысли меня даже в жар бросило. Сказать ничего не могу, я даже забыл, зачем пришел.

Почувствовав мое замешательство, Юрий Васильевич медленно повернулся в мою сторону и с отцовской заботой спросил: «Что случилось, Поливанов?» Эти слова словно разбудили меня. Доложив о наших сомнениях в расчетах и получив указания, я поспешил к своим коллегам.

Утром следующего дня, когда все ПМК было в сборе, я решил рассказать о «странностях» начальника кафедры. Мои однокашники слушали с явным интересом, да и рассказывал я серьезные вещи, вот только у Василия Павловича на лице время от времени пробегала улыбка. «Так ты в кабинете не видел собеседника Юрия Васильевича? Что же ты видел? – спросил он, когда я умолк. – Это тебе тест на внимательность». Я сказал, что видел Юрия Васильевича с указкой, схему «МСБ в обороне» на стене, приставной столик с трибуной, на ней бумаги, на рабочем столе – учебники по общей тактике, секундомер – его он остановил, когда я вошел...

«И что вы по этому поводу думаете, товарищи капитаны?» – спросил наш старший. Мы почти хором ответили: «Начальник что-то изучает». «К занятиям готовился Юрий Васильевич, к лекции», – не дожидаясь дальнейших наших догадок, констатировал подполковник Белов.

Ответ удивил меня. «Начальник кафедры – какая подготовка, к каким занятиям?! Да он и так все знает, я не раз бывал на его лекциях по плану командирской подготовки. Так это же не лекции, а песня, заслушаешься! Слова доходчивы и понятны, каждая последующая сказанная фраза вытекает из предыдущей, все предложения будто наизусть заучены. А какой контакт с аудиторией, которую он с первых слов настраивает на осознание значимости изучаемого предмета! На такой лекции захочешь – не заснешь», – высказал я свое мнение.

«Да, товарищи офицеры, чтобы учить, надо самому хорошо знать то, чему собираешься учить и как учить.

Вот как учить – это главное. Хотя и называется одним словом – «методика». Слова подполковника Белова прервал телефонный звонок – его вызывал начальник кафедры. А я про себя подумал: «Вот доложит Юрию Васильевичу о моих "догадках" после вчерашнего к нему визита. Конфуз получится... Ну и пусть, это не главное. Главное – я понял: чтобы учить – надо учиться!»

Полезные знания



Доцент кафедры общевойсковых дисциплин специально-тактического факультета Пограничной академии КНБ Республики Казахстан полковник в отставке Сергей ГУСЕВ (начальник кафедры ОВД, выпускник 1972 года):

– Мой отец – офицер, фронтовик, и я не понаслышке знаю судьбу военного человека. Вместе с родителями я объехал полстраны. Поступать в училище прибыл с далекой Камчатки. Начались трудовые курсантские будни. Особое место в период учебы занимают войсковые стажировки. Первая из них прошла в жаркой Туркмении на границе с Ираном. Вторая, на 3-м курсе, – в Приморье, на знаменитой заставе «Нижняя Михайловка».

Курсантские годы запомнились мне серьезной учебой, общественной работой, усиленной физической подготовкой. Знания, которые дали прекрасные преподаватели – подполковники Белов, Серый, Лаповок,

майор Чирков, командир дивизиона полковник Макогон, – пригодились в процессе службы на пограничной заставе. Это организация обороны заставы, оборудование опорного пункта и мест несения службы пограничных нарядов в инженерном отношении, оборудование переправ через водные преграды зимой, организация поддержания связи, умелое использование вооружения и боевой техники.

После окончания училища мне выпала честь проходить службу в Дальневосточном пограничном округе. За семь лет службы на заставах неоднократно участвовал в поиске и задержании нарушителей государственной границы, в том числе вооруженных. В далеком 1975 году в 30-градусный мороз мне с группой пришлось преследовать нарушителя по тайге более 30 км. Командование высоко оценило наши действия, наградой стали медали «За отличие в охране государственной границы СССР».

Окончив в 1982 году Академию имени М.В. Фрунзе, я прибыл в родное училище. Службу проходил в должностях преподавателя, старшего преподавателя, заместителя начальника кафедры, начальника кафедры общевойсковых дисциплин. После увольнения в запас стараюсь передавать свои знания и опыт курсантам и молодым офицерам.



Покоряя вершины

1993 год

В июле училище преобразовано в Военный институт Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, подчиненный непосредственно Председателю КНБ Республики Казахстан. Командует вузом полковник Н.Ж. Асыллов.

1994 год

В июле Военный институт посетил Президент Республики Казахстан.

В течение года при вузе функционировали курсы ускоренной подготовки офицеров. За два потока было выпущено более 100 слушателей.

1995 год

В мае Указом Президента Республики Казахстан Военный институт КНБ Республики Казахстан преобразован в Военный институт Пограничных войск Республики Казахстан, подчиненный председателю Государственного комитета Республики Казахстан по охране государственной границы.

Произведено два ускоренных выпуска 2-го и 1-го дивизионов.

1996 год

Указом Президента Республики Казахстан от 8 мая начальнику военного института полковнику Н.Ж. Асыллову присвоено воинское звание «генерал-майор».

Более 60 слушателей прошли подготовку на курсах ускоренной подготовки офицеров.

1997 год

В марте Военный институт Пограничных войск Республики Казахстан преобразован в Военный институт Пограничных войск Министерства обороны Республики Казахстан.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 14 июля Военный институт Пограничных войск Министерства обороны Республики Казахстан преобразован в Высшее пограничное командное училище Вооруженных сил Республики Казахстан.

В августе училищу в торжественной обстановке вручены грамота и Боевое Знамя Высшего пограничного командного училища Вооруженных сил Республики Казахстан.

Приказом министра обороны в октябре начальником училища назначен генерал-майор Т.Г. Айжулов.

1998 год

В ноябре начальником Высшего пограничного училища назначен генерал-майор Н.А. Джуламанов.

1999 год

В рамках проведения Года единства и преемственности поколений перед личным составом училища выступил Герой Советского Союза, Герой Республики Казахстан, первый министр обороны Республики Казахстан генерал армии С.К. Нурмагамбетов.

Отеческий подход



Доцент кафедры философии и социально-политических дисциплин специально-тактического факультета Пограничной академии КНБ Республики Казахстан полковник в отставке Иван ПОПОВ (начальник кафедры СПД, выпускник 1963 года):

– Великий мыслитель, философ, поэт Абай Кунанбаев писал: «Буду-

щее народа – в образовании. Ничего нельзя жалеть для того, чтобы из сына вышел человек». Именно человеческие, мировоззренческие качества формирует на данном этапе кафедра философии и социально-политических дисциплин.

Свое начало нынешняя кафедра берет с далеких 60-х годов прошлого века, когда Алма-Атинское пограничное военное училище КГБ СССР обрело статус высшего военно-учебного заведения. Именно в этот период педагогический коллектив кафедры постоянно пополнялся офицерами, имеющими высшее военно-политическое образование, богатый опыт работы с личным составом в пограничных войсках непосредственно на границе.

Перед кафедрой стояла задача обеспечить единство обучения и воспитания будущих офицеров границы, сформировать их научное мировоззрение, идейную убежденность и высокие морально-боевые качества. Преподаватели кафедры постоянно искали новые формы и методы повышения идейно-теоретического уровня занятий, усиления связей теории с практикой охраны государственной границы. Многие из них за добросовестный труд

были удостоены высоких правительственных наград, а самое главное – оставили частицу сердца в своих питомцах, передавая им бесценный многолетний собственный опыт.

Далекие 60-е годы... Одним из самых значительных событий того периода является встреча с замечательным педагогом, необыкновенным человеком, старшим товарищем – подполковником Виктором Алексеевичем Головачевым. Он преподавал у нас философию. Все мы знаем, какой это сложный, объемный предмет. Многие курсанты, столкнувшись впервые с изучением данной дисциплины, не верили в успешное ее освоение. Но педагогический дар, природный талант подполковника Головачева придавали нам сил, рождали в каждом из курсантов огромное желание изучать философию.

Для нас, выпускников 1963 года, первых в истории военно-учебного заведения офицеров с высшим образованием, память об этом светлом человеке останется священной. Доброта, широчайшая эрудиция, огромный пласт знаний во всех сферах общественной жизни позволяли Виктору Алексеевичу найти отеческий подход к каждому курсанту. За все время учебы мы не слышали от него ни одного грубого слова. Даже в самых трудных ситуациях он находил неординарные педагогические выходы из, казалось бы, неразрешимого противоречия. Ораторское мастерство, простота, доходчивость и вместе с тем научная доказательность каждого излагаемого тезиса влекли курсантов на лекции подполковника Головачева. Многим сотням, тысячам выпускников он дал путевку в жизнь в овладении трудной, но почетной профессией офицера-пограничника.

Общаясь с Виктором Алексеевичем на протяжении всей учебы, мы не чувствовали разницы ни в возрасте, ни в воинском звании, а только трепетное, искреннее сыновнее уважение к этому Человеку с большой буквы. Когда нас, выпускников, спрашивали, с кого бы мы хотели взять пример в своей жизни, мы, не задумываясь, отвечали: «С подполковника Виктора Алексеевича Головачева!!!»



Тактические учения



Отработка практических навыков

Миллионы из полевого цеха



Доцент кафедры общевоинских дисциплин специально-тактического факультета Пограничной академии КНБ Республики Казахстан полковник в отставке Иван ВИНОГРАДОВ (старший преподаватель кафедры ОВД):

– 80-е годы характеризовались возрастающими требованиями к полевой выучке курсантов и как следствие – увеличением учебных часов на тактическую, военно-инженерную подготовку, военную топографию, защиту от оружия массового поражения. Для качественного проведения занятий необходимо было существенно обновить полевую учебно-материальную базу, создать дополнительные

объекты. Выделяемые бюджетные средства не позволяли вести столь масштабные работы, и тогда был внедрен так называемый хозяйственный способ строительства: деньги расходовались только на приобретение строительных материалов (цемент, сталь арматурная, рубероид, битум и прочее), а работы мы выполняли своими силами. Таким образом за 1,5–2 года были построены 2 ротных опорных пункта на тактическом поле, 2 опорных пункта учебной заставы, 46 помещений (каждое емкостью на одну учебную заставу) и 4 ружейные комнаты.

При училище было создано бюро рационализаторских предложений. Преподаватели и курсанты разработали полевой цех по изготовлению железобетонных плит, площадной электровибратор, ножницы для резки проволоки катанки. Полевой цех позволял изготавливать в сутки 200 железобетонных плит, которые использовались в одежде крутости траншей и ходов сообщений, перекрытиях жилых курсантских помещений.

Сыпучие материалы, добываемые на месте строительства, труд преподавателей и курсантов позволили сэкономить за весь период работ около 5,5 млн полновесных советских рублей. На войсковом стрельбище строились участковые пульта (качалки) на три БМП, развивался жилищный фонд. Большое внимание этим работам уделяли начальник училища генерал-лейтенант М. Меркулов, начальник учебного отдела полковник П. Таратута, начальник тыла полковник В. Максуров.

В июле Приказом Председателя КНБ Республики Казахстан Высшее пограничное командное училище Вооруженных сил Республики Казахстан преобразовано в Военный институт КНБ Республики Казахстан с непосредственным подчинением Председателю КНБ Республики Казахстан.

В августе Приказом Председателя КНБ Республики Казахстан начальником Военного института КНБ Республики Казахстан назначен полковник М.А. Мажитов.

2000 год

В сентябре начальником Военного института КНБ Республики Казахстан назначен генерал-майор Е.И. Шокаев.

2001 год

В октябре состоялась первая защита диссертации на соискание ученой степени кандидата военных наук в Диссертационном совете Военного института КНБ Республики Казахстан.

26 декабря Военный институт праздновал 70-летие со дня образования.

2002 год

В мае Военному институту КНБ Республики Казахстан вручено Боевое Знамя.

Создана и периодически выпускается институтская газета «Отан перзенті».

2003 год

В январе проведена межвузовская научно-теоретическая конференция «Казахстанский патриотизм: сущность, значение, проблемы».

В мае проведена научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава и курсантов по обсуждению книги Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Критическое десятилетие».

В декабре на территории Военного института в торжественной обстановке открыт памятник «Защитник Отечества».

2004 год

Проведена научно-практическая конференция «Проблемы формирования позитивного имиджа военнослужащего и повышения престижа военно-профессиональной деятельности».

2005 год

В октябре начальником Военного института КНБ Республики Казахстан назначен генерал-майор Б.Ы. Елубаев.

Успешно защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата военных наук полковником А.В. Горячко.

2006 год

Состоялись встречи личного состава: – с Председателем Президиума Верховного Совета Казахской ССР Героем Социалистического Труда Б.А. Ашимовым и первым министром обороны Республики Казахстан Героем Советского Союза, первым кавалером «Халы аарманы» генералом армии С.К. Нурмагамбетовым;

Игра как средство обучения



Профессор кафедры педагогики и психологии высшей военной школы оперативно-тактического факультета Пограничной академии КНБ Республики Казахстан полковник в отставке Иван РОГОЗИН (начальник кафедры военной психологии и педагогики, выпускник 1971 года):

– К середине 80-х годов прошлого века в связи со спецификой и характером задач, решаемых пограничными войсками, особенностями их повседневной деятельности, остро встал вопрос о способности и готовности выпускников Высшего пограничного командного училища КГБ СССР имени Ф.Э. Дзержинского организовать служебно-боевую деятельность личного состава подразделений в обычных и экстремальных условиях.

Анализ руководящих документов, отзывов на выпускников, результаты опросов офицеров войск свидетельствовали о том, что в подготовке курсантов существуют недостатки, связанные, в первую очередь, с проблемами формирования у них готовности к военно-профессиональной деятельности в роли руководителя воинского коллектива.

Преподаватели ПМК военной педагогики, кафедры партийно-политической работы, военной педагогики и военной психологии под руководством полковника В. Чернышова

начиная с 1985 года проводили на выпускном курсе деловую игру «Методика работы офицера заставы по формированию здорового воинского коллектива» продолжительностью 18 часов. С 1988 года к ее проведению подключилась кафедра службы и тактики пограничных войск, а продолжительность игры выросла до 24 учебных часов.

Новые задачи, стоящие перед преподавателями военной педагогики, потребовали проведения экспериментального исследования, касающегося вопросов военно-профессиональной подготовки будущих офицеров к предстоящей деятельности в войсках. В основу эксперимента был положен проблемно-деятельностный подход в подготовке офицерских кадров: в процессе обучения в вузе курсант должен готовиться к квалифицированному выполнению своих профессиональных обязанностей как в военное, так и в мирное время. Возникла необходимость поиска эффективных средств подготовки будущих офицеров к профессиональной деятельности.

Одним из направлений решения этой проблемы явилась разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс комплексных военно-профессиональных игр (КВПИ) как синтеза деловых игр и учений. Это объясняется тем, что в обычных условиях офицеру-пограничнику приходится решать ответственные и многоплано-

вые задачи, выполнять многофункциональные должностные обязанности. Анализ типичных затруднений, испытываемых выпускниками в войсках, показал, что они могут быть устранены только с внедрением в процесс обучения интегральных учебных планов и КВПИ.

Проведение эксперимента поддержали начальник училища полковник Н. Лукашевич и начальник учебного отдела полковник П. Таратута. Экспериментальным взводом был один взвод 2-го учебного дивизиона, а контрольными – два: 2-го и 4-го дивизионов (старший курс).

Для эксперимента были разработаны:

КВПИ-1 «Организация служебно-боевой деятельности пограничной заставы и руководство службой, обучением и воспитанием личного состава в обычных условиях»;

КВПИ-2 «Организация служебно-боевой деятельности пограничной заставы и руководство службой, обучением и воспитанием личного состава в обычных условиях. Действия пограничной заставы по сигналам тревог»;

КВПИ-3 «Организация усиленной охраны государственной границы и руководство служебно-боевой деятельностью, обучением и воспитанием личного состава в этот период».

Обучение экспериментального взвода велось в соответствии с учебным планом, действующими



Знакомство с техникой

программами обучения курсантов высших пограничных училищ иписанием занятий. Продолжительность КВПИ составляла шесть дней – 56 учебных часов (36 часов плановых учебных занятий и 20 часов самоподготовки) и 5 часов политико-воспитательной и спортивно-массовой работы. Ежедневная учебная нагрузка на преподавателей кафедр тактики пограничных войск, военной педагогики и общевойсковых дисциплин – 10–11 часов. КВПИ проводились в специализированных классах, на учебной заставе, в полевом учебном центре, в поле, днем и ночью с учетом рациональной организации питания, быта и отдыха личного состава учебного подразделения.

В ходе КВПИ оценивались выполнение участниками игр функциональных обязанностей должностных лиц пограничной заставы, принимаемые решения и мероприятия по их исполнению. Для экспертной оценки качества и эффективности деятельности курсантов была разработана специальная шкала. Традиционные оценки в ходе игр не выставлялись, чтобы исключить возможность скорманных действий участников игры из-за боязни получить низкую оценку.

За период с 1985-го по 1990 год из 100% курсантов выпускных курсов, участвовавших в КВПИ, более 90% считали это направление перспективным в плане подготовки офицерских кадров в пограничном училище, остальные выражали сомнение в его пользе или затруднились ответить.

Примечательно контрольное занятие, проведенное группой экспертов отдела вузов пограничных войск и управления войск Краснознаменного Восточного пограничного округа под руководством начальника отдела полковника Ю. Полютова. Уровень подготовки курсантов экспериментального взвода по всем показателям оказался выше уровня показателей обоих контрольных взводов. Притом что курсантам экспериментального взвода предстояло учиться еще целый год. Эксперимент показал, что внедрение в учебный процесс КВПИ позволяет обеспечить формирование у выпускников училища готовности к военной профессиональной деятельности в войсках и руководству воинскими коллективами подразделений границы на требуемом уровне.

К великому сожалению, с распадом Советского Союза и отъездом большинства преподавателей на историческую родину прекратилась и работа по внедрению в практику обучения курсантов комплексных военно-профессиональных игр.

Боевые традиции



Доцент кафедры педагогики и психологии высшей военной школы оперативно-тактического факультета Пограничной академии КНБ Республики Казахстан полковник запаса Серик ДЖУП-КАЗИЕВ (заместитель начальника Военного института по воспитательной и социально-правовой работе, выпускник 1972 года):

– Реформирование Пограничной службы КНБ Республики Казахстан вряд ли возможно рассматривать вне системы нравственных ценностей, без поиска результативных путей укрепления боевого духа войск, без формирования эффективной системы морально-психологического обеспечения их деятельности.

Говоря о проблеме сохранения боевых традиций высшего пограничного командного училища, необходимо в первую очередь отметить, что, как и в других государствах – участниках СНГ, мы столкнулись с последствиями разрушения идеологических и некоторых воспитательных основ работы с личным составом. Формирование новой системы воспитания личного состава в Вооруженных силах потребовало

– с членами российской делегации Клуба Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, полных кавалеров ордена Славы города Москвы и Московской области, возглавляемой Героем Советского Союза генерал-полковником авиации в запасе Н.Т. Антошкиным. На встрече выступил член делегации Герой Советского Союза генерал-лейтенант запаса Ю.В. Бабанский, участник событий на острове Даманском;

– с видным ученым Казахстана, академиком, лауреатом Государственной премии и премии президента Республики Казахстан М.К. Козыбаевым и передача институту его домашней библиотеки.

Успешно защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата наук полковники Т.М. Стамбеков, Л.Н. Гусев, капитан А.А. Загинайко, лейтенант Г.К. Бакубаева.

В декабре в Военном институте КНБ Республики Казахстан прошли торжественные мероприятия, посвященные 75-летию со дня образования вуза.

2007 год

Возобновлена начатая в 2003 году подготовка офицеров по программам послевузовского образования.

Научный потенциал пополнился двумя докторами и шестью кандидатами наук из числа сотрудников вуза. Диссертации защитили:

– на соискание ученой степени доктора наук – генерал-майор Б.Б. Елубаев, служащая А.И. Мухамбетова;

– на соискание ученой степени кандидата наук – полковник В.В. Ващенко, подполковник Д.Б. Съедин, майоры А.Б. Асубаева и И.К. Атагельдинова, служащие А.Р. Айтбаева и Р.М. Наурызбаева.

Заключены индивидуальные трудовые договоры с докторами военных наук из Российской Федерации и Украины.

Начат выпуск первого периодического издания «Научные труды Военного института».

2008 год

В октябре на базе Военного института КНБ в рамках международной встречи проводились торжественные мероприятия, посвященные 90-летию Героя Советского Союза генерал-лейтенанта М.К. Меркулова. В них приняли участие делегации из России и Украины, ветераны и представители Пограничной службы КНБ, местных органов власти.

Приказом Председателя Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН Республики Казахстан в Военном институте КНБ был открыт Диссертационный совет по защите докторских диссертаций.



На занятиях по радиосвязи

приложения усилий многих людей на различных уровнях власти. В июне 1993 года президент страны подписал постановление «Об утверждении Положения об органах воспитательной и социально-правовой работы в Вооруженных силах Республики Казахстан». Основной их целью было сохранение кадров и структур воспитательного воздействия на военнослужащих.

В организационном плане воспитательные структуры сформированы адекватно целям, задачам и содержанию проводимой ими работы. Как показывает жизнь и практика войск, созданная система органов воспитательной работы позволяет охватить своим влиянием личный состав всех звеньев Пограничной службы КНБ Республики Казахстан. Однако даже наличие целостной системы структур воспитательной работы еще не предопределяет успех их деятельности.

Одним из важнейших условий улучшения руководства войсками, укрепления единоначалия и повышения авторитета командиров и начальников считается дружная, слаженная работа командиров, структур воспитательной и социально-правовой работы, общественных организаций. Опыт пограничной службы показывает, что наши руководители-командиры, офицеры-воспитатели работают в достаточной степени дружно и слаженно. Такие взаимоотношения помогают успешно решать общие задачи.

Именно такой коллектив единомышленников сложился в отделе воспитательной и социально-правовой работы Военного института КНБ Республики Казахстан к 1993 году. Большой вклад в становление отдела внесли полковники Ю. Бавик, В. Фирсов, подполковник Ю. Фриз, майоры И. Григорьев, С. Дидковский, И. Суровцев, служащие И. Колмогорова, Е. Усова, Л. Дидковская. Основной упор в работе делался на формирование казахстанского патриотизма и верности воинскому долгу, укрепление воинской дисциплины и профилактики правонарушений, сплочение воинских коллективов, организацию культурного обслуживания и досуга личного состава. Я горжусь тем, что работал с этими людьми.

Несомненны и заслуги заместителей командиров дивизионов по воспитательной и социально-правовой работе, являвшихся непосредственными организаторами воспитания личного состава. На их плечах лежит основная тяжесть и значительная доля ответственности за воспитание личного состава. Авторитет офицера-воспитателя, а значит, и эффективность его работы основывается, прежде всего, на личном примере, знании военного дела, особенностей профессии, высоких морально-психологических качествах.

Успешная деятельность заместителя командира подразделе-

ния немыслима без знания теории и практики воспитательной работы, педагогики, психологии и многих других наук. Именно такими компетентными специалистами зарекомендовали себя старший лейтенант О. Алистратов, который, несмотря на молодость, быстро завоевал авторитет у курсантов, майор И. Ифанов, капитан В. Изотов.

Воспитание курсантов военно-учебного заведения – сложный и многогранный процесс развития личности будущего офицера. И этот процесс, как и сама жизнь, находится в постоянном развитии. За почти 80-летнюю историю ВПКУ – Академии Пограничной службы структура органов воспитательной работы неоднократно претерпевала изменения. Нельзя не вспомнить политработников и воспитателей, которые вложили свой труд, знания и душу в воспитание будущих офицеров границы, чей опыт мы использовали в своей деятельности. Это один из первых выпускников училища полковник А. Чепарухин, длительное время возглавлявший политический отдел пограничного вуза, полковники В. Комиссарчук, А. Кашелапов, В. Дядищев, подполковники А. Сухов, П. Маляренко, майоры Ю. Лустов, А. Тамбовский, И. Попов, старший лейтенант И. Рогозин, служащие Г. Алдашкина, Л. Кислова, Л. Шепель. Длительное время клуб училища возглавляли подполковники В. Морозов, Д. Ищенко.

В основе становления будущего офицера границы всегда лежало воспитание на боевых традициях части, гордости за свое военно-учебное заведение. С особой теплотой вспоминаю бывших преподавателей-фронтовиков, которые, и уйдя на заслуженный отдых, продолжали активно участвовать в воспитании курсантов. Это полковники Т. Колот, А. Мягих, А. Слободянюк, Г. Афанасьев, В. Соколов, Н. Дреммин, подполковник В. Нам, прапорщик Г. Кузнецов. К сожалению, все меньше ветеранов-фронтовиков остается в наших рядах, не все могут прийти в родное военно-учебное заведение, но руководство академии и курсанты не забывают о них, оказывают шефскую помощь.

В настоящее время управление воспитательной и социально-правовой работы совместно с другими

структурами активно работает в сфере подготовки офицеров границы. Среди тех, кто обучает следующее поколение воспитателей, – заместитель начальника управления полковник О. Алистратов и начальник отдела управления полковник В. Изотов.

Как говорится, жизнь продолжается! Продолжается история училища.

Наше место в истории



Доцент кафедры педагогики и психологии высшей военной школы оперативно-тактического факультета Пограничной академии КНБ Республики Казахстан, кандидат психологических наук подполковник запаса Ерболат АКШОЛАКОВ (выпускник 1979 года):

– Более 30 лет прошло с тех пор, как на плацу Алма-Атинского высшего командного Краснознаменного пограничного училища КГБ СССР имени Ф.Э. Дзержинского вместе со своими товарищами-однокурсниками выпуска 1979 года я получил первые офицерские погоны. С полной уверенностью могу сказать, что наши выпускники вспоминают с теплотой и признательностью свою альма-матер, командиров и воспитателей, преподавателей, свой дивизион и учебную группу.

Мы искренне благодарны наставникам за отеческое отношение к нам, признательны им за то, что они стремились воспитать нас всесторонне

развитыми людьми, достойными офицерами. Это они своим личным примером заложили в нас понятия офицерской чести и человеческого достоинства, научили преодолевать трудности пограничной службы, заботиться о подчиненных, ответственно подходить к организации охраны границы, сохранять и приумножать традиции Алма-Атинского пограничного училища.

В начале 90-х годов на долю наших выпускников выпала честь оберегать пространство государства, которого уже не было. И эти границы охранялись не менее надежно, чем в бытность Союза. Воспитанники училища стояли у истоков пограничной охраны новых государств. Сегодня они возглавляют пограничные округа, пограничные и региональные управления, войсковые и оперативные группы, управления центрального аппарата, командуют пограничными соединениями, частями и подразделениями, руководят штабами, отделами, отделениями, учат и воспитывают офицерскую смену.

Годы, к сожалению, пролетают быстро. Сегодня нас по курсантским фотографиям, пожалуй, никто и не узнает. Но, как и прежде, остаются неизменными традиции верности Отчеству, долгу, преданности своему делу – охране государственной границы. Сегодня мы сами становимся частью истории, которая нас свела, объединила, сплотила и породнила.

Прошедшие десятилетия показали, что наши выпускники оправдали возложенные на них надежды и достойно представляли и представляют в пограничных ведомствах стран Содружества свое знаменитое училище. Уверен, что многие из них, грамотные и опытные организаторы службы, вносящие немалый вклад в обеспечение пограничной безопасности государств – участников СНГ, займут в истории самое достойное место.

Сегодня реформы требуют от каждого из нас нового напряжения сил. В большое и важное дело создания современного облика государственных границ стран Содружества, его внешних рубежей, несомненно, внесут весомый вклад и выпускники Алма-Атинского пограничного училища, а ныне – Пограничной академии КНБ Республики Казахстан, действующие генералы и офицеры, а также ветераны пограничной службы. ■

Успешно защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата наук полковник С.Ж. Ирюков, полковник запаса Р.Х. Валиев.

Министерство культуры и информации Республики Казахстан выдало свидетельство о постановке на учет как средства массовой информации специализированного научного сборника «Шекара».

2009 год

Приказом Председателя КНБ Республики Казахстан в декабре начальником Военного института назначен генерал-майор А.Н. Ильясов.

Научный потенциал пополнили шесть докторов и восемь кандидатов наук из числа сотрудников вуза. Диссертации защитили:

- на соискание ученой степени доктора наук – генерал-майор запаса Н.Ж. Асыллов, полковники К.М. Шегиров и Б.Б. Джакубақынов, полковник запаса А.Ю. Адаутов, старший лейтенант Н.М. Кудро, служащая А.А. Булатбаева;

- на соискание ученой степени кандидата наук – генерал-майор А.Н. Ильясов, полковник А.А. Москалев, подполковник М.С. Гаямов, майор С.А. Наконечный, капитаны В.А. Егорова и З.А. Махмутова, старший лейтенант Б.А. Аралбаева, служащая Л.А. Бирюк.

2010 год

В Министерстве образования Республики Казахстан получено разрешение на подготовку докторантов в Военном институте КНБ Республики Казахстан.

Диссертации защитили:

- на соискание ученой степени доктора наук – генерал-майор А.Н. Ильясов, полковники запаса Р.Г. Каратаев и Д.К. Абраимов, майор Т.Г. Мальгаждарова, служащая С.М. Пузикова;

- на соискание ученой степени кандидата наук – подполковник Г.Ш. Исламова, майоры У. Рахимбаев и М.В. Гусева, капитан А. Ергалиева.

2011 год

В соответствии с Указом Президента Республики Казахстан в июле Военный институт КНБ переименован в Пограничную академию КНБ Республики Казахстан. Начальником Пограничной академии КНБ Республики Казахстан назначен генерал-майор Т.М. Есетов.

ХАРАКТЕР, ВЫКОВАННЫЙ ГРАНИЦЕЙ

Начав военную службу в 1959 году, Александр Иванович МОСКАЛЕВ прошел славный путь от рядового ОКПП «Забайкальск» до генерал-майора – начальника штаба Пограничных войск Республики Казахстан, показав на личном примере, каким должен быть настоящий человек в погонах. Ныне он – профессор кафедры тактики и оперативного искусства оперативно-тактического факультета Пограничной академии КНБ Республики Казахстан.



Всю свою жизнь Александр Иванович посвятил беззаветному служению в органах национальной безопасности. Его бесценное достояние – богатый многолетний опыт работы и службы, искренний авторитет среди сослуживцев. Родина по достоинству оценила ратный труд Москалева, наградив его орденами Красной Звезды, «За службу Родине» III степени, многими правительственными и ведомственными медалями.

Трудно несколькими строками обозначить вехи его пограничной биографии. Он служил в Нарынском

и Пржевальском отрядах, более 5 лет руководил Маканчинским отрядом. А в ноябре 1995 года после увольнения в запас с должности начальника штаба Пограничных войск Республики Казахстан продолжил свою трудовую деятельность в Военном институте КНБ Республики Казахстан, преобразованном ныне в Пограничную академию.

Разработанные Александром Москалевым многочисленные методические пособия и учебники пользуются популярностью у преподавателей и курсантов уважаемого в стране вуза. Александр Иванович

стоял у истоков создания факультета по подготовке офицеров оперативно-тактического уровня, для слушателей которого он стал настоящим учителем. Многие из его воспитанников в настоящее время занимают ключевые должности в Пограничной службе КНБ Республики Казахстан.

На любом участке работы генерала Москалева отличают профессионализм, чувство высокой ответственности, патриотизм, трудолюбие и настойчивость в достижении поставленной цели. Человек прекрасной души и отзывчивого сердца, компетентный и принципиальный, он щедро и бескорыстно передает свой богатейший опыт молодому поколению офицеров-управленцев.

Недавно Александру Ивановичу было присвоено звание «Почетный профессор Пограничной академии КНБ Республики Казахстан». Новый учебный год он встретил полным энергии и творческих сил. Являясь для коллег образцом профессионального отношения к делу, мудрым наставником, всегда готовым помочь успешно решить поставленные перед коллективом Пограничной академии многогранные задачи, он и не может быть другим. Таким его сделала жизнь. Такой характер выковала у него граница. ■



От курсанта до начальника штаба пограничных войск

Фото из архива академии

ОН ПРИЗВАН БЫЛ СТРАНЕ СЛУЖИТЬ

21 сентября 2011 года в Культурно-досуговом центре органов пограничной службы Республики Беларусь состоялся вечер-портрет «Он призван был стране служить», посвященный 90-летию ветерана Великой Отечественной войны, почетного сотрудника госбезопасности СССР, почетного пограничника Гродненской пограничной группы Петра Водолажского.

Признательность и глубокое уважение ветерану выразил Председатель Государственного пограничного комитета генерал-майор Игорь Рачковский. «Пока живо ваше поколение, Петр Григорьевич, все будет получаться и у нынешних представителей пограничной службы», – ска-

зал он. Приказом главы погранведомства заслуженный ветеран был награжден почетной грамотой.

Вся служба Петра Григорьевича так или иначе была связана с восстановлением памяти о погибших пограничниках, увековечением их подвигов. Например, в 1958 году на пожертвования молодежи Гродненщины и пограничников был сооружен памятник личному составу заставы, которой командовал Виктор Усов. В 1961 году в деревне Головенчицы появился памятник заставе Александра Сивачева, а в деревне Доргунь – заставе Феодосия Кириченко. В 1963 году в Лаздияйском районе Литвы был воздвигнут памятник заставе Платона Кубова. Именами героев называли пограничные подразделения,

открылись посвященные им музеи и комнаты Боевой славы. Самым активным участником этих мероприятий был и Петр Водолажский.

Поздравить юбиляра пришли председатель республиканского совета общественного объединения «Белорусский союз ветеранов органов пограничной службы Республики Беларусь» генерал-майор в отставке Николай Кохан и председатель Координационного совета Офицерского собрания органов пограничной службы полковник Валерий Горячко. Ежегодно белорусские ветераны становятся лауреатами смотра-конкурса ветеранских организаций стран СНГ, итоги которого подводятся в Москве. В российской столице радушно встречают представителей Беларуси, в том числе и Петра Григорьевича. От Оперативной пограничной группы ФСБ России юбиляра поздравил Андрей Емельянов.

Самые теплые слова адресовали ветерану представитель Белорусского республиканского союза молодежи Наталья Кураш, учащиеся школы-интерната поселка Станьково, председатель белорусской общественной организации ветеранов органов КГБ «Честь», заслуженный сотрудник органов Государственной безопасности Республики Беларусь Алексей Васильев, коллектив Института физики Академии наук Беларуси.

В тот день, впрочем, как и всегда, рядом с юбиляром была его семья: жена, дочь Тамара, сын Петр и внуки. Вот уже 64 года рядом с Петром Григорьевичем шагает его верная спутница жизни, любящая мама и бабушка Марина Ивановна, никогда не роптавшая на судьбу офицерской жены и с достоинством переносившая все ее тяготы.

Здоровья и бодрости духа Вам, уважаемый Петр Григорьевич! ■





ЗАПИСКИ ИНЖЕНЕРА ПОГРАНИЧНОЙ АВИАЦИИ

«Ветеран границы» неоднократно писал о героях неба – летчиках пограничной авиации. Однако не стоит забывать, что каждый вылет начинается на земле. Инженеры, техники, радисты, механики находятся за кулисами событий, но без их ответственного повседневного труда не поднимется ни один самолет или вертолет.

Полковник Евгений Гончаренко отдал пограничной авиации более 25 лет. Он занимался ремонтом авиатехники, стал автором многочисленных рационализаторских предложений, принимал участие в расследовании летных происшествий и авиакатастроф. При этом, выполняя задачи на самых ответственных участках, Евгений Алексеевич делал все для того, чтобы полеты были как можно безопаснее.

Евгений ГОНЧАРЕНКО

РАЦИОНАЛИЗАТОРСТВО – ЗАЛОГ УСПЕХА

Родился я в семье пограничника. За время учебы сменил одиннадцать школ, поскольку отца часто переводили с места на место – так тогда было принято. Школу окончил в Закарпатье, в Мукачево. Разумеется, я, как и все мальчишки моего поколения, хотел стать космонавтом. Однако в авиационное училище меня не приняли: врачам не понравился небольшой шрам, красовавшийся на моем лбу. Но мечта осталась, и я решил реализовать ее по-другому – поступил в Казанский авиационный институт на факультет «Двигатели

летательных аппаратов». Специализацию выбрал «Жидкостные реактивные двигатели». Рассуждал примерно так: где ракеты, там и космос!

После окончания института меня на два года призвали в армию – в ракетные войска стратегического назначения. Служил хорошо, мое отделение всегда было среди первых. Как назло, это понравилось командованию, мне предложили остаться на сверхсрочную. Я отказался, поскольку, будучи потомственным пограничником, написал рапорт о переводе в Пограничные войска КГБ СССР. Это было в 1972 году.

После зачисления в ряды погранвойск меня, как специалиста по

двигателям, хотели было отправить под Ленинград – заниматься аэросанями. Но затем перенаправили в Алма-Ату, где базировался пограничный авиаполк. По прибытии в технико-эксплуатационную часть (ТЭЧ) я представился своему новому начальнику – майору с запоминающейся фамилией Корж. Тот с ходу решил проверить меня на профпригодность. Указал мне на стоявший в ремонте вертолет «Ми-4»:

– Поменяешь на нем двигатель – значит, годен.

Я согласился, только попросил поставить рядом еще одну такую же машину – как образец. Просьба была исполнена. Еще мне дали кран и пару